



Regione Lombardia
Famiglia e Solidarietà Sociale



Osservatorio Regionale
per l'integrazione e la multietnicità



TITOLO DEL SEMINARIO: *Giovani stranieri e buone pratiche nell'istruzione e nella formazione professionale in Lombardia (orientamento, accompagnamento, prevenzione del disagio, certificazione delle competenze, inserimento professionale)*

DATA 31 marzo 2009 ore 15-17.30

A CHI E' RIVOLTO: responsabili e operatori e della Formazione professionale di base; dirigenti e insegnanti della scuola secondaria di I e II grado operatori dell'orientamento e centri per l'impiego; rappresentanti del mondo del lavoro; referenti e funzionari di enti locali (settore formazione-orientamento)

OBIETTIVI DEL SEMINARIO: a partire da una presentazione dei risultati di ricerca, analizzare i diversi impatti provocati dalla presenza di allievi stranieri nel sistema di IFP e le risposte attuate dai diversi attori istituzionali. La discussione verte su eventuali linee-guida per l'identificazione di "buone pratiche", tenendo conto del sistema di validazione della Banca dati ORIM dei progetti di educazione interculturale.

ABSTRACT DEI RISULTATI DI RICERCA in *"Tra formazione e lavoro. Giovani stranieri e buone pratiche nel sistema della formazione professionale regionale"* (a cura di E. Besozzi e M. Colombo) – Rapporto ORIM 2008

La ricerca rappresenta un proseguimento delle precedenti fasi di indagine sui percorsi formativi dei giovani stranieri (14-19 anni) in situazione di diritto-dovere di istruzione e formazione (Rapporti 2005 e 2006). Scopo di questo approfondimento è, da un lato, studiare le istituzioni formative, per individuare strategie e buone prassi nell'accoglienza, sostegno e accompagnamento dell'utenza straniera e per cogliere atteggiamenti e comportamenti degli operatori della formazione professionale nei confronti degli allievi stranieri; dall'altro, approfondire le caratteristiche della presenza di utenti stranieri nella formazione professionale in Lombardia, ricostruendone i percorsi e gli sbocchi occupazionali. Si vuole capire se la variabile straniera abbia una 'visibilità' all'interno del sistema di Ifp lombardo, e come venga interpretata: se come un costo aggiuntivo, o viceversa, come una nuova opportunità. Dall'analisi dei dati di flusso, l'effettuazione di 2 studi di caso, uno a Milano (CFP Enaip di v. Giacinti) e uno a Brescia (CFP Zanardelli di via Gamba), e una trentina di interviste qualitative a giovani stranieri collocati al lavoro dopo aver frequentato corsi di Fp, si delinea uno scenario tutt'altro che allarmante. L'accesso alla formazione professionale per questi utenti è aperto e ampiamente utilizzato non solo come alternativa ai percorsi di istruzione, ma anche come prima tappa formativa che prelude a un proseguimento nell'istruzione e all'università. Anche gli indicatori di successo formativo e occupazionale sono del tutto positivi per questa tipologia di utenza, che non tarda in media a qualificarsi e a trovare sbocchi sul territorio. Tuttavia, con l'aumento esponenziale di allievi stranieri, stanno emergendo nuove problematiche: l'orientamento (che si trasforma spesso in una "canalizzazione" forzata degli stranieri verso la Fp), le problematiche linguistiche nella fase di inserimento e l'impossibilità di inserire attività di alfabetizzazione ad hoc, la "scolasticizzazione" dei percorsi di Fp dopo la riforma del DDIF che porta gli stranieri maggiormente in svantaggio di fronte a curricula più corposi sul piano culturale, il rapporto con le famiglie, reso sovente difficoltoso dalla mancanza di conoscenza dell'italiano, ma altre volte anche da un sovraccarico dei genitori stessi dal punto di vista degli impegni lavorativi, le misure da mettere in campo per affrontare l'aumento tendenziale di atteggiamenti e comportamenti discriminatori, il bisogno degli operatori di riflettere

maggiormente su strategie per migliorare le relazioni interculturali in aula e nei luoghi di lavoro, nonché il ripensamento dei moduli formativi per venire incontro a esigenze tempistiche e culturali diversificate. Colpisce, dall'analisi dei materiali di intervista e dalle numerose informazioni raccolte, la capacità di *governance* da parte dei responsabili e degli operatori della Fp, cioè la capacità di stare dentro il processo di trasformazione in modo attivo e consapevole, attivando risorse e legami e mettendo in campo strategie di innovazione. Di fatto, l'utenza straniera appare con una sua "visibilità resa invisibile" sia dall'impostazione di fondo di questo contesto formativo, che presta una cura circostanziata e anche individualizzata a ciascun allievo, sia dalla mancanza di misure finalizzate a favore degli stranieri. L'invisibilità tuttavia non significa trascuratezza o mancanza di sensibilità alla realtà multiculturale delle classi, piuttosto gli operatori mostrano un impegno per la ricollocazione della questione "straniera" all'interno di una normalità quotidiana, fatta di continue situazioni da affrontare, a volte con problematiche molto simili a quelle messe in evidenza dai compagni italiani.

ORGANIZZAZIONE DEL SEMINARIO

Interventi di apertura: Elena Besozzi (resp. Ricerca ORIM) e Maddalena Colombo (a nome del Gruppo di ricerca Scuola Fondazione Ismu)

Interventi programmati:

Laura Zanfrini (gruppo Lavoro – ORIM)

Giuseppina Camilli (Provincia di Lodi, rappr. Tavolo Interprovinciale ORIM)

Mariagrazia Santagati (resp. Settore Scuola Formazione – ISMU)

Anna Maria Crotti (Ufficio scolastico regionale per la Lombardia – referente per l'intercultura)

Maria Galperti (Ufficio scolastico regionale per la Lombardia – Uff. IV)

Rosi Spadaro (Ufficio scolastico provinciale di Milano – referente per l'intercultura)

Beppe Longhi (Fondazione Enaip)

Marina De Vito (cfr G. Zanardelli- Azienda Speciale della Provincia di Brescia)

Franco Dell'Oro (Comune di Milano, Servizio orientamento)

Maria Pia Chiappiniello (Fondazione Cariplo Milano – referente progetto "Interculture")

L'invito a partecipare e ad intervenire al dibattito è rivolto a:

- *dirigenti scolastici*
- *insegnanti di scuole secondarie di I e II grado* (referenti per l'intercultura)
- *dirigenti delle agenzie di formazione professionale*
- *centri di formazione professionale* (responsabili didattici, tutor, orientamento)
- *operatori e responsabili dei centri per l'impiego – servizi informa giovani*
- *agenzie no profit per il tempo libero* (educatori del dopo-scuola, percorsi protetti, ecc.)
- *associazioni datoriali* (responsabili formazione)

Intervento di chiusura: Graziella Giovannini, Università di Bologna.